

Tabasalu Gümnaasiumi õppekava üldosa

1. Õppekava koostamise alused ja ülesehitus

- 1.1. Tabasalu Gümnaasiumi õppekava on õppetegevuse alusdokument koolis.
- 1.2. Õppekava on koostatud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse, gümnaasiumi riikliku õppekava ja riigigümnaasiumite kvaliteedikokkuleppe alusel.
- 1.3. Tabasalu Gümnaasiumi õppekava koosneb üldosast.

2. Visioon, missioon ja väärtused

- 2.1. Juhtlause: “Näe oma tulevikku”.
- 2.2. Tabasalu Gümnaasiumi eesmärk on võimaldada keskharidust omandada õppijakeskselt, nüüdisaegselt, kaasavalt ja paindlikult, et kujundada eneseteadlikud ennastjuhtivad õpilased. Valmistame Harku valla ja lähiümbruse noored ette toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnast.
- 2.3. Väärtused
 - 2.3.1. Hooliv - Arvestan, kuulan ja austan. Märkan, tärkan ja jõustan.
 - 2.3.2. Julge - Nihutan piire, et elada ilusa seesmise kõlaga.
 - 2.3.3. Koostöine - Teostan end parimas laadis, ühises sihis ja paadis.
 - 2.3.4. Uudishimulik - Pingutan, et uurida. Leiutan, et juurida.

3. Õppekorralduse üldvaade

- 3.1. Tabasalu Gümnaasiumi õppemahu arvestuslikuks ühikuks on ainepunkt (AP), mis vastab 26h (26*60 min) õpilase õppimisele. Õpilase töö sisse arvestatakse kõik õppega seonduv sh kontaktõpe, juhendatud õpe, projektõpe, õppekäigud, iseseisev töö jne.
- 3.2. Gümnaasiumi lõputunnistuse omandamiseks on vaja läbida 144 AP mahus planeeritud õpet.

3.3. Tabasalu Gümnaasiumis puuduvad õppesuunad. Õpilane läbib riiklikus õppekavas ja lisaks kooli enda poolt sätestatud mahus üldaineid. Lisaks läbib õpilane vähemalt 21 AP mahus valikaineid.

3.4. Õpe toimub viies valdkonnas. Järgnevalt on ära toodud, milliseid gümnaasiumi riikliku õppekavas § 9 sätestatud ja kooli poolt seatud kohustuslikke kursuste õpiväljundeid valdkondades taotletakse:

3.4.1. Loodus- ja täppisteaduste valdkond: matemaatika, bioloogia, loodusgeograafia, keemia, füüsika.

3.4.2. Kultuuriteaduste valdkond: kirjandus, ajalugu, ühiskonnaõpetus, inimgeograafia, muusika, kunst.

3.4.3. Keelte valdkond: eesti keel, inglise keel, vene keel, saksa keel.

3.4.4. Tervise valdkond: kehaline kasvatus, inimeseõpetus, õppija võimendamine.

3.4.5. Lisaks valdkonnaülelised: Uurimis- ja praktiline töö ning valikained.

3.5. Lõimitud valdkonnapõhise õppega taotletavate õpiväljundite puhul lähtutakse gümnaasiumi riiklikus õppekavas kirjeldatud kursuste oodatud õpitulemustest.

3.6. B2- keeleoskustaseme keelena õpetatakse inglise keelt, B1-keeleoskustaseme keelena õpetatakse vene keelt või saksa keelt. Teisi keeli on võimalik õppida valikainete raames vastavalt kooli poolt pakutule.

3.6.1. B1 oskustaseme keele valiku teeb õpilane 10. klassi astudes.

3.7. 10. klassi astuv õpilane teeb valiku kitsa ja laia matemaatika õppimise osas. Valiku muutmiseks esitab õppija põhjendatud avalduse õppejuhile. Õppija saab valikut muuta ühel korral ning hiljemalt 12. klassi alguseks. Valikut saab muuta kahe perioodi (semester/kursus/õppeaasta) vahel, perioodi ajal valikut muuta ei saa. Õppija vastutab selle eest, et valiku muutmisel omandab ta uues grupis eelnevalt läbitud teemad iseseisvalt.

3.8. Igapäevane õpe toimub valdkonnapõhiselt ning valdkonna õpetajad taotleavad õppetegevusi läbi viies vastava ainevaldkonna õpitulemusi.

3.9. Mahujaotusplaan 2021/22 õppeaastal 10. klassi alustanud õpilastele (arvestusühik AP-d)

Valdkond	10. klass	11. klass	12. klass
Loodus- ja täppisteadused	16	14	11
Kultuuriteadused	7	9	11
Keeled	11	11	10
Tervis	7	7	6
Valikained	9	9	3
Uurimis- ja praktiline töö	0	3	0

3.10. Õpilased, kes 2020/2021. õppeaastal õppisid Tabasalu Ühisgümnaasiumi (TÜG) gümnaasiumiosas ja jätkavad 2021/2022. õppeaastal Tabasalu Gümnaasiumis oma õpinguid, jätkavad TÜG-i (õppekava punkt 4.3.1) kohustuslike kursuste jaotuse alusel.

3.10.1. Punkti 3.10. alla käivad õpilased õpivad kuni oma nominaalse õppeperioodi lõpuni kursuste süsteemis.

3.10.2. Tabasalu Ühisgümnaasiumis õpitud suundade kohustuslike kursuste mahus tuleb õpilastel läbida Tabasalu Gümnaasiumi poolt pakutavaid valikaineid.

3.10.2.1. Kõik 2021/2022. õppeaastal 12. klassis õpinguid jätkavad noored saavad nimetatud õppeaastal gümnaasiumi lõpetamise korral tunnistusele ka oma TÜG-is õpitud suuna märkme. Kui õpilane ei lõpeta gümnaasiumit nimetatud õppeaastal, kehtib talle punkt 3.10.2.2.

3.10.2.2. 2021/2022. õppeaastal 11. klassis õpinguid alustavad õpilased saavad lõputunnistusele suuna märkme vaid juhul, kui kõik nende Tabasalu Gümnaasiumis läbitud valikained kuuluvad loogiliselt suuna valdkonda. Valikaine suuna valdkonda sobivuse otsustab õppejuht.

3.11. Õppetunni arvestuslik pikkus on 75 minutit. Vahetunni pikkus on 10 minutit ning lõunapaus vähemalt 45 minutit.

3.12. Üldainete tunnid on planeeritud neljale õppepäevale nädalas ning üks õppepäev on valikainete, praktikate ja juhendatud iseseisva õppimise aeg. Erandiks on valikaine nädalad (vt punkt 4.6.)

3.13. Õpe toimub koolis, e-õppena, väljaspool kooli õppekäigu, kaugõppena või juhendatud iseseisva õppimisena. Lisaks kooliväliste valikainete ja -kursustena.

3.14. Õppeaastas on 35 nädalat ja kokku vähemalt 175 õppepäeva. Õppeaasta kestab 1. septembrist 31. augustini. Põhjendatud vajadusel ning koolipidaja ja hoolekogu nõusolekul võib õppeaasta

tegevustega alustada kuni kaks nädalat enne õppeaasta algust ning õppeaasta tegevused lõpetada kuni kaks nädalat pärast õppeaasta lõppu.

3.15. Õpe on korraldatud semestripõhiselt. Ühe semestri jooksul on õpilase arvestusliku töö maht keskmiselt 24 AP-d. Semestris on 17 nädalat, millest 16 jooksul toimuvad põhiained ning üks nädal on valikainete nädal.

3.16. Üldjuhul ühtivad koolivaheajad haridus- ja teadusministri kehtestatud koolivaheeaegadega. Koolivaheeaegadid muudetakse hoolekogu nõusolekul.

3.17. Uurimis- või praktilise töö nõuded on kirjeldatud õpilastööde koostamise ja vormistamise juhendis, mis on leitav kooli kodulehelt.

3.18. Koolieksamiks on Tabasalu Gümnaasiumis küpsuseksam, mille nõuded on leitavad kooli kodulehelt.

4. Valikainete temaatika

4.1. Valikainete eesmärgiks on pakkuda võimalust õpilasele ise kujundada osa oma õpiteest viisil, mis toetaks tema minapilti, huvisid, oskusi ja tulevikuplaane.

4.2. Valikainete nimekiri muutub aastati ning õpilastel ja teistel kogukonna liikmetel on õigus teha ettepanekuid nimekirja täiendamiseks.

4.3. Valikaineid on võimalik läbida kolmes erinevas vormis:

4.3.1. Semestripõhiselt jooksvad valikained.

4.3.2. Valikainete nädalal (jaanuaris ja juunis) pakutavad valikained.

4.3.3. Muul viisil läbitavad valikained.

4.4. Punktide 4.3.1. ja 4.3.2. alla käivad valikained kinnitab koolijuht õppeperioodi alguseks.

4.5. 4.3.1. ja 4.3.2. alla käivate valikainete registreerimine kajastatakse kooli üldtööplaanis

4.5.1. Valikainest loobumiseks on aega 1 nädal pärast valikaine esimest toimumist (valikaine nädala puhul 24h pärast aine algust). Hilisemaks loobumiseks tuleb esitada avaldus, kus on ka valikaine õpetaja nõusolek, mis on kinnitatud allkirjaga.

4.5.2. Pärast valikaine 30% arvestuslikku toimumist valikainest loobuda ei saa ning õpilane peab valikaine läbimise tingimused kokku leppima valikaine õpetaja(te)ga.

4.6. Valikained, mis käivad 4.3.3. alla, kinnitab või lükkab tagasi õppejuht õpilase taotluse alusel. Koosõlastamine on individuaalne.

4.6.1. Taotlust saab esitada perioodil kaks korda aastas (reeglina septembris ja jaanuaris), täpsed kuupäevad kinnitab igal õppeaastal õppejuht, kes kinnitab või lükkab tagasi ka hilisemad erandid.

4.6.2. Taotluses peab olema ära toodud kursust/tegevust läbi viiva asutuse nimi, juhendaja, tema kontaktandmed, kursuse/õppe nimetus, toimumise aeg, õpingute maht ja lühikirjeldus, taotletavad õpitulemused ja viis nende tõestamiseks .

4.6.3. Läbitud kursuse/tegevuse osas tuleb kursuse/tegevuse lõppedes õppejuhile esitada hinnete/leht/tõend/tunnistus/vms õpilase osalemise ja õpitulemuste omandamise kohta.

4.6.4. Valikainetena võib arvestada ülikoolides või teistes koolides pakutavaid kursusi, koostööprojektides panustamist, vabatahtlikku tööd, osalemist huvikoolides ja -ringides, trennides ja õpilasesinduse tegevuses, kui juhendaja kinnitab osalemist.

4.7. Valikaine nädalad leiavad aset kaks korda aastas. Valikaine nädalal keskendub õpilane ühele valikainele. Esimene valikaine nädal toimub jaanuaris kohe pärast jõuluvahetust, teine valikaine nädal toimub juunis ning selle planeerimisel tehakse koostööd teiste riigigümnaasiumitega, võimaldamaks õpilastel läbida mõne teise riigigümnaasiumi poolt pakutavat valikainet.

4.8. Valikainete planeerimisel tehakse koostööd erinevate partneritega koolikogukonnast, riigigümnaasiumite võrgustikust, kutse- ja kõrgkoolidest ning teiste huvitatud osapooltega.

5. Tugimine

5.1. Haridusliku erivajadusega ja/või andeka õpilase õpe korraldatakse vastavalt gümnaasiumi riikliku õppekava nõuetele.

5.2. Õpetajad ja teised kooli töötajad jälgivad õpilase arengut gümnaasiumi vältel, vajadusel valivad sobivad õppemeetodid ja korraldavad õpilase arengut toetavat õpet.

5.3. Õpilasel on võimalus pöörduda igapäevaselt õpilas- või õppenõustaja poole õppimise (sh õppekorraldus, hindamine, õpioskused) ning seda mõjutavate asjaoludega (tervise, suhete, eluoluga) seotud küsimustes.

5.4. Kui õpilase õppimisega seotud vajadused nõuavad erilist tähelepanu, siis hoolitseb õppenõustaja vajalike meetmete kokkuleppimise eest, fikseerib kokkulepped õpilase arengukaardil ja tagab kõigi osapoolte vajaliku teavituse.

5.5. Kui õpilane vajab õppimiseks olulisi eritingimusi võrreldes kooli õppekavas esitatuga, koostatakse õpilasele individuaalne õppekava, kus kirjeldatakse muudatusi ja kohandusi õppe sisus, õppe kestuses, õppekoormuses või õpikeskkonnas. Individuaalse õppekava koostamise taotluse võib esitada õpilane, õpetaja, mentor, õpilasnõustaja, õppenõustaja või õppejuht ning selle rakendamise otsuse teeb õppejuht.

5.6. Õppejuht võib suunata õpilase matemaatika, eesti keele ja vajadusel teiste õppeainete kordavatele valikainetele, et ennetada võimalikke õpiraskusi ja toetada madalama tasemega õpilaste edasijõudmist.

5.7. Iga aine ja suurema teemabloki alguses tutvustab õpetaja aine eesmärgid, ülesehitust, aine või suurema teemabloki sooritamise nõudeid ning hindamise süsteemi.

5.8. Õpetajad võimaldavad konsultatsioone. Õpetaja võib konsultatsioonil osalemise teha õpilasele kohustuslikuks.

5.9. Õppijat toetab tema õpingutes mentorgrupp, mille tegevust juhivad mentorid. Mentori roll on aidata kaasa õpilase arengule toetades tema kohanemist koolikeskkonnaga, märgata peituvat potentsiaali ja suurendada õpilase eneseuskust, toetada sisemist motivatsiooni ning tõsta eneseteadlikkust ja vastutustunnet.

6. Üldpädevused ja õppekeskkonna mitmekesistamine

6.1. Kõik tegevused koolis kavandatakse ja viiakse läbi üldpädevuste kujundamise ja õppekeskkonna mitmekesistamise eesmärgil.

6.2. Kooli õppekava eesmärk on toetada üldpädevuste arendamist:

6.2.1. kultuuri- ja väärtuspädevus,

6.2.2. sotsiaalne ja kodanikupädevus,

6.2.3. enesemääratluspädevus,

6.2.4. õpipädevus,

6.2.5. suhtluspädevus,

6.2.6. matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus,

6.2.7. ettevõtlikkuspädevus,

6.2.8. digipädevus.

6.3. Üldpädevuste kujunemisel on oluline õpetajate, teiste kooli töötajate ja kaasõpilaste tagasiside õpilasele. Suur roll on õpilase eneseanalüüsil, mida toetavad õppija võimendamise moodul ja e-portfoolio koostamine küpsuseksamiks.

6.4. Üldpädevuste läbivaks rakendamiseks on kool loonud paindliku ja mitmekesise õppesüsteemi, mis paneb rõhku õpilase enda tegevustele ja vastutusele.

6.5. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist.

6.6. Lõimingu saavutamist kavandab kool õppetegevuse planeerimise käigus, mis võimaldab õpetajatel valdkonnapõhise õpet koos ette valmistada ning lõimimiskohad läbi arutada.

6.7. Õppe lõimimine saavutatakse

6.7.1. valdkonnapõhise õppe planeerimise kaudu, milles kannavad peamist vastutust valdkonna eestvedajad ja õppejuht;

6.7.2. õppe planeerimisel kursuste tasandil planeerimiselt riiklike oodatud õpiväljundite tasandile liikumisega;

6.7.3. õppija võimestamise mooduli tegevustega;

6.7.4. valdkondade üleste lõimingukohtade õppetöös kasutamise abil;

6.7.5. lõimitud valikainete loomise ja läbiviimise kaudu;

6.7.6. õppija tõendatud koolivälise õpikogemuse arvestamisega õpilase õpingute mahus;

6.7.7. koolisiseste ja -üleste projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil.

6.8. Õpetajad teevad koostööd, et õppeainete lõimimist õppetöös kasutada ja ellu rakendada.

7. Hindamise ja gümnaasiumi lõpetamise korraldus

7.1. Gümnaasiumi lõputunnistuse saab õpilane:

7.1.1. kes on läbinud vähemalt 96 kursust;

7.1.1.1. 2021/2022 õppeaastal ja hiljem 10. klassis alustanud õpilaste puhul on nõutud 144 AP mahus õppe läbimine;

7.1.2. kelle Tabasalu Gümnaasiumis läbitud õpingute semestrihinded on vähemalt “rahuldavad (hinne E) ja kooliastme hinded on vähemalt “rahuldavad” (hinne E) ning kellel on läbitud nõutud mahus valikaineid tulemusele “arvestatud”;

7.1.3. kes on sooritanud 3 riigieksamit (eesti keel, matemaatika, võõrkeel);

7.1.4. kes on sooritanud gümnaasiumi koolieksami, mis on Tabasalu Gümnaasiumis küpsuseksam;

7.1.5. kes on sooritanud uurimis- või praktilise töö.

7.2. Ainepunktide süsteemist kursusehinnete süsteemi teisenduse aluseks võetakse kursuste õpiväljundid, mille kool kõrvutab ainevaldkondades läbitud õpiväljunditega.

7.3. Hindamise kord on leitav kooli kodulehelt.

8. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

8.1. Õpetaja tööd ja õpetajate koostööd planeeritakse lähtudes kooli arengu- ja õppekava eesmärkidest, üldtööplaanist, kooliaasta kursuste ja semestrite plaanist ja teistest dokumentidest.

8.2. Õpetajad teevad koostööd ainevaldkondliku töö planeerimisel: ainevaldkondlike pädevuste saavutamisel, metoodika arendamisel, õppematerjalide loomisel ja muretsemisel, õppekorralduse täpsustamisel, sündmuste korraldamisel jne. Töö koordineerimise otsustavad vastavas ainevaldkonnas töötavad õpetajad.

8.3. Õpetajad teevad koostööd aineteülese töö planeerimisel ja läbiviimisel: lõimitud õppe, lõimingupäevade korraldamisel, üldpädevuste saavutamisel ja läbivate teemade taotluste elluviimisel. Tööd koordineerib õppejuht.

8.4. Igal kooli töötajal on võimalik osaleda kooli arengut puudutavate teemade püstitamises, aruteludes ning otsuste langetamises.

9. Õppekava uuendamise kord

9.1. Õppekava arendamine on pidev protsess.

9.2. Õigus muutmise ettepanekuteks on kõigil kooli kogukonna liikmetel: õpilastel, vanematel, õpetajatel ja teistel kooli töötajatel, samuti hoolekogul.

9.3. Kooli õppekava uuendatakse ja täiendatakse pärast põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse ning gümnaasiumi riikliku õppekava uuendamist või punkti 9.2. alusel algatatud ettepaneku järel juhul kui direktor on otsustanud selle kinnitada.

9.4. Kooli õppekava kehtestab direktor. Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.