

Ainevaldkond: Keeltevaldkond

1. Üldosa

Võõrkeelte õppes lähtutakse Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selle sõsarväljaandes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kõigi võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab arvestada õppija eripära, lubab erineva edasijõudmisega õpilastel seada endale jõukohaseid õpieesmärgi ning anda tagasisidet saavutatu kohta, toetades õpimotivatsiooni ning iseseisva õppija kujunemist.

Keeleõpe ei piirdu teatud keeleoskustaseme saavutamise mingiks hetkeks. Tähtis on toetada õpilaste motivatsiooni, suunata neid oma oskusi arendama, pakkuda tuge enesekindluse arengule ning võimaldada neile keelekogemusi ka väljaspool kooli, mis kõik loob eelduse elukestvaks õppeks. Keeleõpe on pidev protsess, kus edasimineku tagab ainult järjepidevus.

Võõrkeelte lõimimine teiste õppeainetega ning õppimist soodustava õppekeskkonna loomine toetavad suhtluspädevuse omandamise kõrval ka teiste üldpädevuste saavutamist. Õppijad arendavad oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla sallivad ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasusse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Võõrkeeleõpe eeldab avatud ja paindlikku metoodilist käsitust, et kohandada õpet õpilase vajaduste järgi. Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine;
- 2) õppija vastutus oma õppeprotsessi juhtimise ja õpitulemuste eest;
- 3) keeleõppes kasutatava materjali sisu autentsus ning vastavus õpilase vajadustele ja huvidele;
- 4) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite kasutamine;
- 5) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja mitmekeelsuse pädevuse arendamisel;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppeeesmärgile.

B2-keeleoskustaseme keelena õpitakse inglise keelt. Tulenevalt tänapäeva hariduse ja tööelu nõuetest on Tabasalu Gümnaasiumis inglise keele sihttasemeks C1-keeleoskustase. Kõrgem sihttase vastab praegusele reaalsele olukorrale ning õppijate vajadustele, tagades, et lõpetajad on paremini ette valmistatud tööturul konkureerimiseks ning suudavad iseseisvalt toime tulla nii akadeemilistes kui ka professionaalsetes olukordades.

B1-keeleoskustaseme võõrkeelena pakutakse senise keeleõppe jätkuna vene ja saksa keelt ning edaspidi on ka valmidus hispaania keele õppega jätkamiseks. Lisaks on õpilasel võimalus kooli astudes alustada B1-keeleoskustaseme võõrkeelena saksa või hispaania keele õpinguid algtasemelt.

Kui õpilane on põhikoolis õppinud muud keelt, mida kool ei paku, on tal soovi korral võimalik antud keele õpingutega jätkata. Sellisel juhul toimub õpe õppija enda initsiatiivil vastavalt Koolivälise õppe- ja huvitegevuse arvestamise (KÕHA) korrale väljaspool kooli keeltekoos või muus õppeasutuses. Õppe maht peab sellisel juhul olema võrdne kooli õppekava tunniarvust plaanis sätestatud varasemalt õpitud keelega jätkamise korral B1-keeleoskustaseme ainemahule. B1-keeleoskustaseme saavutamise korral kantakse saadud tulemus õppeinfosüsteemi.

Õpilane teeb valiku B1 keele osas kooli astudes. Põhjendatud taotluse alusel on võimalik B1-keeleoskustaseme võõrkeele valikut muuta esimese semestri jooksul tingimusel, et õpilane

asub uuesti õppima keelt, mida ta varasemalt on õppinud. Sellisel juhul on õppija kohustus tagada, et ta on omandanud vahetusele eelneva aja jooksul vastava aine tunnis läbitud materjalid.

Lisaks B2 ja B1 kohustuslikele võõrkeeltele pakub kool võimalust õppida erinevaid teisi keeli valikainete raames.

2. Valdkonnapädevus

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

3. Ainevaldkonna õppeained

Inglise keel

Hispaania keel

Saksa keel

Vene keel

Soome keel

G1 kursused

Inglise keel

- 3 kursust

Hispaania keel

- 4 kursust

Saksa keel

- 4 kursust

Soome keel

- 4 kursust

Vene keel

- 2 kursust

G2 kursused

Inglise keel

- 3 kursust

Hispaania keel

- 4 kursust

Saksa keel

- 4 kursust

Soome keel

- 4 kursust

Vene keel

- 2 kursust

G3 kursused

Inglise keel

- 3 kursust

Hispaania keel

- 2 kursust

Saksa keel

- 2 kursust

Soome keel

- 2 kursust

Vene keel

- 1 kursust

4. Lõimingu korraldamine ainevaldkonnas

Üldpädevused	Läbivad teemad
1-Kultuuri- ja väärtuspädevus Ainetundides käsitletakse õpitava keele traditsioone, kultuurisündmusi ja ajalugu. Õpitavat keelt kasutatakse originaalkeeles kultuuri tarbimiseks, kirjanduse lugemiseks ning filmikunstiga tutvumiseks. Euroopa keeltepäeva ja keeltenädala tähistamisega juhitakse tähelepanu erinevatele keeltele ja kultuuridele. Olulisel kohal on kultuuridevahelise kommunikatsioonioskuse arendamine ja kultuuridevaheliste erinevuste teadvustamine, kusjuures suur rõhk on tolerantsusel ning teiste kultuuritaustadega arvestamisel keelekasutuses. Lisaks antakse õpilastele erinevaid loomingulisi ülesandeid, et toetada loovuse arengut ning grupitöid, et arendada koostööoskusi. Kunst ja kultuur on ka eraldi teemana ainekavas. 2-Sotsiaalne pädevus Pädevust aitavad toetada debatid ja arutelud maailmas aktuaalsetel teemadel, mis võimaldavad õpilastel arendada silmaringi ja olla kursis meie ümber toimuvaga, pakkudes ise ka probleemidele lahendusi ja kaaludes erinevaid lähenemisi. Õpitavate teemade käsitlemisel keskendutakse kriitilise mõtlemise ja analüüsioskuse arendamisele. Keeleõppes on olulisel kohal erinevad suhtlusregistrid ning ametliku ja mitteametliku keelekasutuse erinevus ja valik sõltuvalt suhtlussituatsioonist. Globaalsed ja sotsiaalsed probleemid ja ühiskonnas toimuv on ka eraldi teemana ainekavas. 3-Enesemääratluspädevus Julgustatakse ja toetatakse õpilaste eneseanalüüsi ja -refleksioonioskusi; enesehindamist ning vastastikuse tagasiside andmise ja vastuvõtmise oskust. Grupi- ning paaristööd aitavad ennast paremini tundma õppida ja erinevates suhtlussituatsioonides kohanduda. Keeltenädala raames toimuv välismaal õppimise mess tutvustab edasiõppimise võimalusi ning karjääri kujundamist toetab ka motivatsioonikirjade ja CV kirjutamise õppimine. Ainekavas on sisuliste teemadena esindatud nii isiksuse ja iseloomu, töö ja karjääri kui ka tervislike eluviisidega seotud moodulid. 4-Õpipädevus Õppijaid suunatakse kasutama erinevaid füüsilisi ning digitaalseid õppevahendeid ning juhendatakse rakendama mitmekesiseid õpistrateegiaid. Enesehindamine, vastastikune tagasisidestamine, hindamismaatriksite koostamine ning eneseanalüüsid toetavad samuti õpipädevuse arengut. Keeleõppes on kasutusel nii paaris-, grupi- kui individuaalsed õpiülesanded, mis läbi on tagatud mitmekesine õpikeskkond. Õppijal on keeleõppes aktiivne roll ning ta seab ise endale eesmärged ja valib parimaid	Läbivad teemad moodustavad võõrkeeleeõppes õppesisu, mille ümber on temaatiliselt koondatud erinevad õpiväljundid, kõikide osaoskuste arendamine ning sõnavara ning grammatika õppesisu. Võõrkeelte ainekavad on ehitatud üles läbivate teemade põhjal ja kõik teemad leiavad sisulist käsitlemist nii antud teema kontekstis kui läbivalt üldpädevuste toetamise raames.

vahendeid nendeni jõudmiseks. Võõrkeelt kasutatakse uurimis- või praktilise töö teostamiseks allikate otsimisel ning teiste ainete õppesisu omandamisel ning igakülgse info hankimiseks.

5-Suhtluspädevus

Võõrkeeleeõppe üks võtmepädevusi, kuna suuline ja kirjalik eneseväljendus on esmatähtsad keele valdamise juures. Väga suurt rõhku pannakse arutelu ja enda seisukohtade väljendamise õppimisele erinevates suhtlussituatsioonides. Erinevate liiki tekstide tarbimine ja loomine on igapäevased tegevused võõrkeeletunnis. Õpitakse koostama tarbetekste, loomingulisi ja loovaid tekste ning erineval viisil ennast kirjalikult väljendama. Suuliselt tehakse esitlusi ja ettekandeid, osaletakse debattides ning aruteludes, õpitakse oma seisukohti esitama ning põhjendama. Kuna võõrkeeleeoskus on oma olemuselt suhtlusoskuse arendamine, toetab iga õpitegevus selle pädevuse arendamist.

6-Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus

Toetamine toimub vastavate teemade sisulise käsitlemise abil ainetundides. Ainevakades on nii teaduse ja tehnoloogia kui looduse ja keskkonna teemad, mida erinevatest vaatenurkadest käsitletakse. Õpilasi suunatakse otsima ja tutvuma nende jaoks huvipakkuvate valdkondadega seotud kirjalike ning audio- ja videomaterjalidega. Suur rõhk on autentse sisu tarbimisel, mh seoses STEM teemadega.

7-Ettevõtlikkuspädevus

Aktiivne osalemine grupi- ja rühmatöös, kus on oluline oma tegevuse planeerimine, ülesannete jagamine, oma ideede ja seisukohtade tutvustamine ning kompromisside tegemine. Õpilased aitavad kaasa erinevate keelevaldkonna sündmuste korraldamise ja planeerimise juures, olles aktiivselt kaasatud Euroopa keeltepäeva ning keeltenädala ürituste kavandamisse ja läbiviimisesse. Õpilasi suunatakse ise keeleõppe eesmärgi seadma ning nende saavutamist planeerima. Kriitilise ja loova mõtlemise oskust arendatakse läbivalt erinevate debattide, arutelude ja esseede käigus, kus õpilased peavad keskenduma elulistele probleemidele, lahendustele ja innovaatilistele lähenemistele.

8-Digipädevus

Olulist rolli mängib tehisintellekti kasutamine õppimise abistamise eesmärkidel. Tehisintellekt on kasutusel õpisisu selgitamiseks, enesekontrolliülesannete loomisel, esmase tagasiside saamisel, näidislause ja -tekstide loomisel, sõnavara rikastamisel ning ideede genereerimisel. Õppijaid suunatakse kasutama erinevaid keeleõppe digilahendusi ning tundides kasutatakse tehnoloogilisi vahendeid

eesmärgistatud ja mõttestatud viisil. Õpilased kasutavad audio- ja videotöötaluskeskkondi projektide elluviimisel ning esitluste loomise vahendeid ja kujundusprogramme ettekannete toetamiseks.

Lõimingu korraldus:

Lõimingu kasutamise aluspõhimõtteks võõrkeeleeõppes on mõtestatus. Valdkonnasisese lõimingu võimalused B1 ja C1 oskustaseme keelte vahel on mõnevõrra piiratud ja eesmärgipäratud. Valdkonnasisene lõiming väljendub ennekõike võõrkeelte üldises väärtustamises ja ülekooliliste pluri- ja mitmekeelsust toetavate sündmuste korraldamises.

Valdkondade ülene lõiming põhineb ennekõike temaatilisel võõrkeeleeõppel, mis võimaldab lõimida käsitletavatesse teemadesse erinevate õppeainete ainesisu. C1-keeleskustaseme võõrkeelee õppes suunatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ainesisu omandamiseks teistes õppeainetes ning neid huvitavates valdkondades üldisemalt. Projektipäevade ning lõiminguprojektide tegevustes sisalduvad ka võõrkeelsete allikate lugemine ning autentsete video- ning audiomaterjalidega tutvumine.

Võõrkeelt käsitletakse ennekõike vahendina info saamiseks, suhtlemiseks, enese väljendamiseks ja õppimiseks. Keeleõppe eesmärk ei ole keele selgeks õppimine vaid tööriista omandamine, mida saaks kasutada teadmiste omandamiseks teistes valdkondades ning laiemate eesmärkide saavutamiseks nii koolis kui väljaspool kooli.

Konkreetsed lõimingukohad iga teemaga seoses on välja toodud C1- ja B1-keeleskustaseme ainekavades.

5. Õppija võimestamise toetamine

MÕJU

Õppijate mõju õppimise üle toetatakse valikuvabaduse tagamisega. Õppijal on võimalik valida B1-oskustaseme keel sõltuvalt isiklikust eelistusest ja varasemast kokkupuutest. C1-oskustaseme keeles toimub õppetöö temporühmades, mis tagab diferentseerituma lähenemise ning toetab õppija motivatsiooni. Õppijal on võimalik temporühmade vahel liikuda, tulenevalt õpitulemustest ja panusest, millest tulenevalt on õpitee õppija enda teha. Tempogrupid tagavad õppijatele võimaluse tegeleda keeleõppega süvendatult ning valida lõpus ka enda oskustele ja vajadustele vastava taseme eksam (Cambridge Advanced Exam või riigieksam). B1-oskustaseme keelte puhul on tagatud individuaalne lähenemine kiiremas tempos liikuvatele või varasemalt õpitud keelt rohkem õppinud õpilastele. Võõrkeeleeõppes on võimalik õpitava teema raames valida erinevate projektide ja rühmatööde teemasid, materjale, lahendusi, esitlus- ja tööviise. Enamjaolt on tagatud valikuvõimalus ka materjali omandamise viisi osas. Koduste ja iseseisvate tööde andmisel tagatakse õpilasele võimalusel valik õpitegevuse tüübi, raskusastme ja/või viisi osas. Keeleõppes on suur roll headel suhtel ja meeldiva õppekeskkonna loomisel, et õppijad tunneksid end turvaliselt ja saaksid oma mõtteid väljendada kartmata eksida. Tähtsal kohal on meeskonna- ja rühmatöö.

PÄDEVUS

Pädevuse toetamiseks arendatakse õpilastest ennastjuhtivaid õppijaid. Tähtsal kohal on juurdekasvuuskumuse toetamine ja arendamine, mida võimaldab tempogruppide lähenemine. Olulist rolli mängib õpioskuste otsene õpetamine ja kasutamine ainetunnis ja iseseisvates töödes. Kasutusel on nii erinevad digitaalsed õppimist toetavad vahendid kui õppemeetodid, mis arendavad õpipädevust. Tundides tegeletakse nii õpistrateegiatega otsese õpetamisega kui erinevate tehnoloogiliste abivahendite tutvustamisega. Refleksioonioskuse

toetamiseks on kasutusel nii eneseanalüüsid, enesehindamine kui ka vastastikhindamine. Õpilasi suunatakse seadma omale isiklikke eesmärgke, oma keeleoskust ise hindama ning vajadusi analüüsima. Keelealase pädevuse suurendamiseks korraldatakse nii klassisiseseid kui ka kooliüleseid võistlusi ning osaletakse nii riiklikel sündmustel ja olümpiaadidel kui ka rahvusvahelistel võistlustel ja konkurssidel (Best in English, Juvenes Translatores, kõne- ja tõlkevõistlused jne.). Lisaks ainealasele pädevusele on tähtsal kohal üldpädevuste areng – esinemisoskus, suhtlus- ja argumenteerimisoskus, kirjalik- ja suuline eneseväljendusoskus.

MÕTESTATUS

Mõtestatus on tagatud eluliste teemade käsitlemise ning autentsete materjalide kasutamise abil. Teemad on õppijate jaoks haaravad, ea- ja ajakohased ning olulised. Kasutusel on ajakohased ja kaasaegsed õppematerjalid, mis hõlmavad lisaks trükimeediale ja õppekirjandusele ka autentseid audio- ning videomaterjale. Suur rõhk on silmaringi arendamisel läbi õpitavas keeles avaldatud meedia ning kultuuri tarbimise ning õpitavaid keeli kõnelevate riikide kultuurisündmuste ja traditsioonide tähistamise. Keeleõppes teostatavad tegevused on elulised ja valmistavad õppijaid ette tulevikus vajalikeks oskusteks – kirjutatakse tarbetekste ja kokkuvõtteid; arendatakse vestlus- ja argumenteerimisoskust; kriitilise mõtlemise ning funktsionaalse lugemise oskust; nii suulise kui kirjaliku teksti mõistmise, tõlgendamise ja analüüsi oskust, ja muid koolivälises elus esmatähtsaid oskusi. Võõrkeeli kasutatakse ka teiste ainete ainealase sisu omandamiseks ning tundides on lõimitud keeleõpe teiste õppeainete teemadega. Võõrkeeled on kaasatud erinevatesse lõiminguprojektidesse. Keelte populariseerimiseks tähistatakse Euroopa keeltepäeva, toimub keeltenädal ning välismaal õppimise mess. Õpilastel on valikainenädala raames võimalik osaleda keelelaagris õpitavat keelt kõnelevas riigis.

6. Hindamine

Keeleõppes pannakse suurt rõhku enese- ja vastastikhindamisele. Õppijaid kaasatakse hindamismatriksite loomisesse ning toetatakse eneseanalüüsioskuste arendamist. Hindamise eesmärk on õppijale tagasiside andmine, mistõttu lisaks numbrilisele hindele on oluline kujundav ja edasiviiv sõnaline hinnang.

Võõrkeeleoskuse arendamisel ja hindamisel keskendutakse kõikidele osaoskustele ning võetakse eesmärgiks tasakaal produktiivsete ja retseptiivsete oskuste vahel. Kõik osaoskused on võrdse tähtsusega ning ilma ühte omandamata ei ole võimalik võõrkeeleoskust saavutada. Eelnenust tulenevalt ei ole võimalik võõrkeeleõppes saada positiivset semestrihinnet juhul, kui õpilasel on rohkem kui kaks puudulikku arvestuslikku jooksvat hinnet.

G3 õppurid saavad inglise keeles valida B2- või C1-keeleoskustasemel hindeliste tööde vahel. B2-keeleoskustasemel tööd on mõeldud inglise keele riigieksami tegijatele ning kõrgema keeletasemega hindelised tööd Cambridge C1 Advanced eksami valinud õpilastele, kuid kõrgema taseme hindelise töö tegemise võivad valida ka riigieksami tegijad. Tulenevalt keeletasemete erinevusest lisatakse C1-keeleoskustaseme töö tulemusele 5% ja madalama keeletaseme tulemust alandatakse 5% võrra.

7. Õppekorralduse erisused

B2-keeleoskustaseme õpe jaguneb põhiaineks (10,5 AP/7 kursust) ja kohustuslikuks valikaineiks (3 AP/2 kursust). Õppeaine mahtu on suurendatud tulenevalt riiklikust miinimumist kõrgemale seatud sihttasemest. Tabasalu Gümnaasiumi eeldus tulenevalt tööturu vajadustest ja edasiõppimise tingimustest on riiklikult sätestatud B2 asemel C1-

keeleoskustase. Õpilasel on õigus kohustuslikud valikained asendada teiste valikainetega, kui ta tõestab rahvusvahelise eksami tunnistusega C1-keeleoskustaseme saavutamist.

B1-keeleoskustaseme õpe algtasemelt alustamise korral jaguneb põhiaineteks (9 AP/6 kursust) ja kohustuslikeks valikaineteks (6 AP/4 kursust). Kohustuslikud valikained on eelduseks riiklikult seatud keeleoskustaseme B1 saavutamiseks. Kui õpilane esitab rahvusvahelise keeleeksami tulemuse, mis tõendab B1-keeleoskustaseme saavutamist, on tal õigus kohustuslikest valikainetest loobuda ja asendada need muude valikainetega. Uue keelega algtasemelt alustamise korral on õppeaine maht 15 APd ehk kaks 75-minutist ainetundi nädalas (lisandub iseseisev töö) kuue semestri vältel.

B1-keeleoskustaseme õppe maht varasemalt õpitud keelega jätkamise korral on 7,5 AP (5 kursust) ehk viie semestri vältel üks 75-minutine ainetund nädalas, millele lisandub iseseisev töö. Kohustuslikele kursustele lisaks on õpilasel võimalik võtta antud keeles pakutavaid valikaineid vähemalt 6 AP ehk nelja kursuse ulatuses kolme õppeaasta jooksul.

Inglise keele tunnid toimuvad kuue semestri vältel. Esimese nelja semestri jooksul jaotub õppemaht läbi semestrite võrdselt. Gümnaasiumi viimasel õppeaastal toimub sügissemestril ja kevadsemestri esimese kaheksa nädala jooksul kaks 75-minutilist tundi nädalas. Ainetundidele lisandub iseseisev töö.

8. Õppekeskkonna erisused

Võõrkeeleõpe toimub rühmades, mille suurus ei ületa üldjuhul 15 õpilast. Kasutusel on õppijakeskne aktiivõpe, mis eeldab iga õpilase aktiivset panustamist ja keele praktilist kasutamist ainetunnis. Sellest tulenevalt on tundides osalemine kohustuslik osa õppeprotsessist ning puudumiste korral on õpilastel kohustus täiendavate ülesannete täitmiseks. Ainetunnis tegeletakse kõikide osaoskuste arendamisega terviklikult, kuid suur rõhk on võõrkeelsel suhtlusel, et õppijates arendada julgust õpitavat keelt kasutada.

Võõrkeele ainetunnid toimuvad õpetatavas keeles. Algtasemelt B1-keeleoskustaseme keelega alustades toetab õpetaja õpitava keele kasutamist eesti- või ingliskeelsete selgitustega. Suur roll on autentsete materjalide kasutamisel ja õpitava keele keelekeskkonna tekitamisel. Lisaks keele õppimisele pannakse rõhku ka õpitavat keelt kõnelevate riikide kultuuri ja traditsioonide tutvustamisele ning selle vastu huvi äratamisega.

Õppekeskkond on sõbralik, toetav ning õppimist soodustav. Õpetaja on õpilase juhendajaks ning õpipartneriks, kes julgustab õppijaid kõrgeid eesmäärke seadma ning toetab nendeni liikumist. Õppesisu diferentseeritakse vastavalt õppija tasemele ning individualiseeritust toetatakse valikuvõimaluste pakkumisega.

Inglise keele õpe toimub temporühmades, mis moodustatakse mentorgruppide üleselt vastavalt esimese õppenädala jooksul sooritatud keeletesti tulemustele. Tempogruppide vahel on võimalik liikumine tulenevalt õppija õpitulemustest ning motivatsioonist. Gruppide vahel liikumine toimub õpetaja soovitusel või õpilase motiveeritud avalduse alusel, millele annavad oma nõusoleku aineõpetajad. Tempogruppides on käsitlemisel samad teemad ning sama ainekava, erinevus on õpitegevuste ja kasutatavate materjalide tasemes ning materjalide ning õpitegevuste mahus. Sõltumata rühmast, on kõikide õpilaste puhul inglise keele õppe eesmärgiks C1-keeleoskustase.