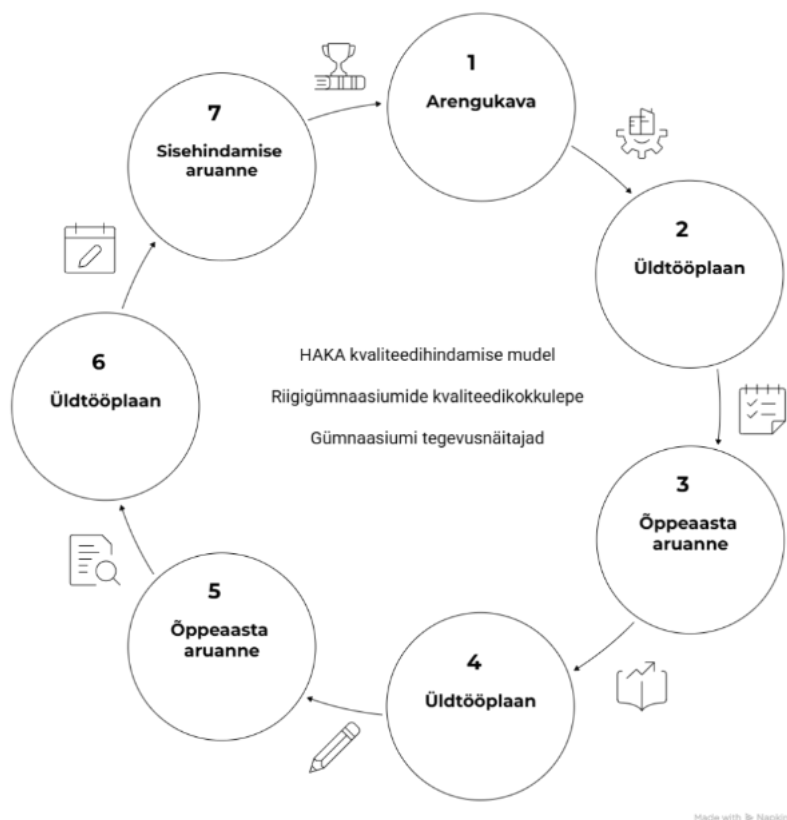


Tabasalu Gümnaasiumi sisehindamise kord

1. Sisehindamine on kooli kvaliteedijuhtimise lahutamatu osa, läbi mille selgitatakse välja Tabasalu Gümnaasiumi (edaspidi kool) tugevused ja parendusvaldkonnad. Sisehindamine põhineb enesehindamisel, mille eesmärk on tõenduspõhiselt analüüsida õppijate arengut toetavaid tingimusi ja arengukava eesmärkide asjakohasust ning tulemuslikkust, et tagada iga õpilase arengu toetamiseks õpikeskkonna pidev kujundamine, kooli järjepidev areng ja õppetöö kvaliteedi tõus.
2. Sisehindamise eesmärgid on:
 - hinnata kooli õppe- ja kasvatustegevuse ning juhtimise tulemuslikkust vastavalt HAKA kvaliteedikriteeriumitele;
 - tagada Riigigümnaasiumite kvaliteedikokkuleppe kvaliteedinäitajate täitmine ja seire;
 - koguda teavet tegevusnäitajate täitmise kohta vastavalt haridus- ja teadusministri määrusele nr 16;
 - hinnata kooli üldtööplaani täitmist;
 - tuvastada kooli tugevused ning parendusvaldkonnad;
 - planeerida arendustegevused ja toetada kooli järjepidevat arengut;
 - teavitada õpilasi, lapsevanemaid, personali ja teisi huvirühmi kooli tegevuse tulemustest.
3. Sisehindamisel lähtutakse kooli arengukava eesmärkidest ning selle elluviimiseks koostatud üldtööplaanidest ning tuginetakse HAKA üldhariduse hindamisvaldkondadele, kvaliteedikriteeriumitele ja eneseanalüüsi suunistele, Gümnaasiumi tegevusnäitajatele ning Riigigümnaasiumite kvaliteedikokkuleppele.
4. Sisehindamine on pidev ja süstemaatiline protsess, mille käigus kogutakse koolis andmeid kokkulepitud viisil ja ajakava alusel, et hinnata kooli arengut ning korrigeerida

tegevusi järjepidevalt. Sisehindamise aruanne on aluseks uue arengukava koostamisel aga ka õppekava muudatuste kavandamisel.



5. Sisehindamise käigus koostatakse iga õppeaasta lõpus õppeaasta aruanne, mis analüüsib üldtööplaani täitmist, kvaliteedinäitajate ja tulemusnäitajate tulemusi ning annab sisendi järgmise õppeaasta üldtööplaani koostamiseks.
6. Õppeaasta aruande koostamisse kaasatakse kogu kooli juhtmeeskond ja seda protsessi veavad eest koolijuht ja õppejuht.
7. Õppeaasta aruannet analüüsitakse võrdluses kooli varasemate näitajate ja teiste riigigümnaasiumite näitajatega kogu kollektiiviga koostööpäevadel ning analüüsi tulemusel tehakse soovitusel edasiste tegevuste kavandamiseks arengukava eesmärkide saavutamiseks üldtööplaanis.
8. Arengukava kehtivuse viimasel aastal koostatakse sisehindamise lõpparuanne, mis annab tervikliku ülevaate kooli arengukavas seatud põhi- ja alaeesmärkide täitmisest.
9. Sisehindamise lõpparuanne koosneb järgmistest osadest:

- kooli sisehindamise protsessi lühikirjeldus ja hinnangud mõju kohta kooli juhtimisele;
- kooli tugevuste kirjeldus koos seda toetavate andmete analüüsiga;
- kooli parendustegevuste kirjeldus koos seda toetavate andmete analüüsiga.

10. Sisehindamise aruande kinnitab koolijuht. Sisehindamise aruanne saadetakse tagasisidestamiseks kooli õppenõukogule ja kooli hoolekogule ning võimalusel arvestatakse kogunenud arvamustega enne lõpliku aruande koostamisel.

11. Sisehindamise aruanne esitatakse kooli pidajale enne uue arengukava kinnitamist või koos uue arengukava eelnõuga.